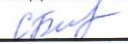


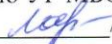
«Рассмотрено»

Руководитель МО


/Багаутдинова С.И./
«26» августа 2019 г.


«Согласовано»

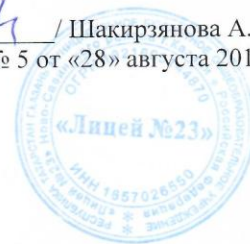
Заместитель директора
по УР МБОУ «Лицей №23


/Лазарева Г.Р./
«28» августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Лицей №23»


/Шакирзянова А.З./
Приказ № 5 от «28» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Родной (татарский) язык» (1)

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Лицей №23» Ново-Савиновского района г. Казани

для 5 – 9 классов

Составители:

**Лазарева Г.Р.
Багаутдинова С.И.
Абрамова Л.В.
Каримова А.Х.
Исламова Х.А.**

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «27» августа 2019 г.**

Срок реализации: 2019-2024 г.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (татарский) для V-IX классов создана на основе ООП основного общего образования (по ФГОС) ООО МБОУ «Лицей № 23»

Для учащихся 5-9 классов рабочая программа с родным языком (татарский) в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательным результатам, указанными в федеральных государственных стандартах, «Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17, авторы: Р. З. Хайдарова, К. С. Фатхуллова Г. М. Ахметзянова) общеобразовательные организации с обучением на русском языке”/ «Примерная программа по предмету “татарский язык” для детей, говорящих на русском языке в общеобразовательных организациях” (разрешена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 16 мая 2017 года. № 2/17. авторы: Р. З. Хайдарова, К. С. Фатхуллова, Г. М. Ахметзянова).

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю/год					Итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Родной язык и родная литература	Родной язык (татарский)	2/70	2/70	2/70	2/70	2/68	10/348

I. Планируемые результаты

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**: - уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне; - оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм; - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий; - доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся: - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; - владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем; - умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы; - умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии; - умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе; - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты: в говорении

1) диалогическая речь: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5-7 классы), 8-10 реплик (8-9 классы). Продолжительность диалога: 1-2 мин. (9 класс).

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную уникальную ситуацию. Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5-7 классы); 10-15 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

В аудировании дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

В чтении умение: - читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме умение: - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес); - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес; - составлять короткие рассказы; - описывать картины; - составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

5 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:- воспитание уважения к мировой культуре через понятия родной земли, родины, свою культуру, формирование желания ее изучать;- формирование умения организовывать свою деятельность на основе самообразования и воспитания;- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;- умение оценивать различные жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты

Познавательные результаты:- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно - следственных связей, дедуктивное мышление;- умение определять проблемы творческого и поискового характера, составлять алгоритм их решения;- умение определять общие признаки для сравнения, классификации объектов;- расстановка основной информации, оценка содержания прочитанной или прослушанной информации.

Регулятивные результаты:- формирование в учебной службе таких способностей, как целеустремленность, умение определять задачи, сила воли, целеустремленность, активность;- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями; - умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе.**Коммуникативные результаты:**- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом,- умение выстраивать диалог с собеседником;

- умение работать в парах и коллективе.

Предметное обучение

4 вида деятельности организуются на каждом уроке.

диалогическая речь:

- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора;

- отказать, отклонить просьбу;

- умение работать вместе.

монологическая речь:

- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;

- умение говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;

- умение продолжать, пересказывать текст;

- умение сообщать о различных событиях, новостях;

- умение изображать персонажей.

читая понимать:

- полное или частичное понимание слов, предложений;

- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, участвовать в беседе с ними;

- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию, отвечать на вопросы.

чтение:

- произношение, выразительное чтение;

- новый по контексту, основанный на содержании текста;

- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста.

письмо:

- умение правильно писать слова в активном использовании по изученным темам;

- умение писать рассказы по конкретной теме;

- умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.) эпистолярных жанровых текстов (официальные письма, поздравления).

6 класс

Личностные результаты:

- формирование у учащихся чувства уважения, гражданского единства к народам, проживающим в многонациональном поселении;

- воспитание уважения к мировой культуре через понятия родной земли, родины, свою культуру, формирование желания ее изучать; - формирование умения организовывать свою деятельность на основе самообразования и самосовершенствования;

- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;

- умение оценивать различные жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты

Познавательные результаты:

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно - следственных связей, дедуктивное мышление;
- умение определять проблемы творческого и поискового характера, составлять алгоритм их решения;
- умение определять общие признаки для сравнения, классификации объектов;
- различение основной информации.

Регулятивные результаты:

- формирование в учебной службе таких способностей, как целеустремленность, умение определять задачи, сила воли, целеустремленность, активность;
- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом,
- умение выстраивать диалог с собеседником;
- формирование чувства общительности, чувствительности, эмпатии;
- умение работать в парах и коллективе.

Предметное обучение

4 вида деятельности организуются на каждом уроке.

диалогическая речь:

- умение говорить, продолжать, завершать в стандартных ситуациях;
- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора;
- умение задавать вопросы при недопонимании ситуации;
- отказать, отклонить просьбу;
- предложение работать вместе.

монологическая речь:

- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;
- умение продолжать, пересказывать текст;
- умение сообщать о различных событиях, новостях;
- умение изображать персонажей.

читая понимать:

- полное или частичное понимание слов, предложений;
- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, участвовать в беседе с ними;
- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию, отвечать на вопросы.

чтение:

- произношение, выразительное чтение;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;
- владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;

- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;

письмо:

- умение правильно писать активно используемые слова по изученным темам;
- умение писать рассказы по конкретной теме;
- умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.) эпистолярные жанровые тексты) (шумные и официальные письма, поздравления) ;
- умение выражать свои мысли по волнующей вас проблеме в письменной форме;
- умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его.

7 класс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование у учащихся чувства уважения, гражданского единства к народам, проживающим в многонациональном поселении;
- воспитание уважения к мировой культуре через понятия родной земли, родины, свою культуру, формирование желания ее изучать;
- формирование умения организовывать свою деятельность на основе самообразования и самообразования;
- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- умение оценивать различные жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты

Познавательные результаты:

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
- умение определять проблемы творческого и поискового характера, составлять алгоритм их решения; - умение определять общие признаки для сравнения, классификации объектов;
- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- умение использовать энциклопедии, справочники, словари, электронные ресурсы для поиска соответствующей информации.

Регулятивные результаты:

- формирование в учебной службе таких способностей, как целеустремленность, умение определять задачи, сила воли, целеустремленность, активность;
- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- умение выстраивать диалог с собеседником;
- формирование чувства общительности, чувствительности, эмпатии;

- умение работать в парах и коллективе.

Предметное обучение

4 вида деятельности организуются на каждом уроке.

диалогическая речь:

- умение говорить, продолжать, завершать в стандартных ситуациях;
- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора; умение задавать вопросы в случае недопонимания ситуации;
- отказать, отклонить просьбу; - умение работать вместе.

монологическая речь:

- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;
- умение говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;
- умение продолжать, пересказывать текст;
- умение говорить в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе - умение сообщать о различных событиях, новостях;
- умение изображать персонажей.

читая понимать:

- полное или частичное понимание слов, предложений;
- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;
- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию вопросов, отвечать на вопросы;
- умение понимать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, периодические издания, высказывать свое мнение по содержанию.

чтение:

- произношение, выразительное чтение;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;
- владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;
- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста.

письмо:

- умение правильно писать активно используемые слова по изученным темам;
- умение писать рассказы по конкретной теме;
- умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.) ;
- умение выражать свои мысли по волнующей вас проблеме в письменной форме;
- умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование у учащихся чувства уважения, гражданского единства к народам, проживающим в многонациональном поселении;
- воспитание уважения к мировой культуре через понятия родной земли, родины, свою культуру, формирование желания ее изучать;
- формирование умения организовывать свою деятельность на основе самообразования и самообразования;
- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- умение оценивать различные жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты

Познавательные результаты:

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
- умение определять проблемы творческого и поискового характера, составлять алгоритм их решения;
- умение определять общие признаки для сравнения, классификации объектов;
- разделение основной информации, оценка содержания прочитанной или прослушанной информации;
- умение использовать энциклопедии, справочники, словари, электронные ресурсы для поиска соответствующей информации.

Регулятивные результаты:

- формирование в учебной службе таких способностей, как целеустремленность, умение определять задачи, сила воли, целеустремленность, активность;
- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом; - умение выстраивать диалог с собеседником;
- формирование чувства общительности, чувствительности, эмпатии;
- умение работать в парах и коллективе.

Предметное обучение

4 вида деятельности организуются на каждом уроке.

диалогическая речь:

- умение говорить, продолжать, завершать в стандартных ситуациях;
- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора; умение задавать вопросы в случае недопонимания ситуации;

- отказать, отклонить просьбу;
- умение работать вместе.

монологическая речь:

- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;
- умение говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;
- умение продолжать, пересказывать текст;
- умение говорить в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе - умение сообщать о различных событиях, новостях;
- умение изображать персонажей.

читая понимать:

- полное или частичное понимание слов, предложений;
- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;
- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию вопросов, отвечать на вопросы;
- умение понимать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, периодические издания, высказывать свое мнение по содержанию.

чтение:

- произношение, выразительное чтение;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;
- владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;
- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста.

письмо:

- умение правильно писать активно используемые слова по изученным темам;
- умение писать рассказы по конкретной теме;
- умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.) ;
- умение выразить свои мысли по волнующей вас проблеме в письменной форме;
- умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его.

9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты :

- формирование у учащихся чувства уважения, гражданского единства к народам, проживающим в многонациональном поселении;
- воспитание уважения к мировой культуре через понятия родной земли, родины, свою культуру, формирование желания ее изучать;
- формирование умения организовывать свою деятельность на основе самообразования и самообразования;

- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- умение оценивать различные жизненные ситуации и поступки героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты

Познавательные результаты:

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
- умение определять проблемы творческого и поискового характера, составлять алгоритм их решения;
- умение определять общие признаки для сравнения, классификации объектов;
- разделение основной информации, оценка содержания прочитанной или прослушанной информации;
- умение использовать энциклопедии, справочники, словари, электронные ресурсы для поиска соответствующей информации.

Регулятивные результаты:

- формирование в учебной службе таких способностей, как целеустремленность, умение определять задачи, сила воли, целеустремленность, активность;
- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом; - умение выстраивать диалог с собеседником;
- формирование чувства общительности, чувствительности, эмпатии;
- умение работать в парах и коллективе.

Предметное обучение

4 вида деятельности организуются на каждом уроке.

диалогическая речь:

- умение говорить, продолжать, завершать в стандартных ситуациях;
- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе парного или коллективного разговора; умение задавать вопросы в случае недопонимания ситуации;
- отказать, отклонить просьбу;
- умение работать вместе.

монологическая речь:

- умение донести основное содержание прочитанного, услышанного, выразить свое отношение;
- умение говорить своими словами текст, изученный с помощью вопросов, по плану или самостоятельно;
- умение продолжать, пересказывать текст;
- умение говорить в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе - умение сообщать о различных событиях, новостях;
- умение изображать персонажей.

читая понимать:

- полное или частичное понимание слов, предложений;
- умение слушать речи одноклассников и высказывать свое мнение, вести с ними беседу, участвовать в беседе;
- умение слушать представленный текст, составлять предложения по содержанию вопросов, отвечать на вопросы;
- умение понимать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, периодические издания, высказывать свое мнение по содержанию.

чтение:

- произношение, выразительное чтение;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;
- владение навыками работы с текстами с символической информацией, иллюстрациями, таблицами;
- освоение такой деятельности, как выделение, систематизация, сопоставление, анализ, обобщение, интерпретация и изменение необходимой информации при чтении текста;
- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста.

письмо:

- умение правильно писать активно используемые слова по изученным темам;
- умение писать рассказы по конкретной теме;
- умение составлять прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и др.);
- умение выражать свои мысли по волнующей вас проблеме в письменной форме;
- умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его.

Навыки, которые необходимо освоить и совершенствовать в 5-9 классах**Коммуникативные умения**

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст,

ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением

формул речевого этикета, изучаемого языка, выражать пожелания ;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета,

изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с

нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания татарского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения

их ритмико-интонационных особенностей в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические

единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в татарском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи ;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами ;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени ; цели ; условия;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.5-9 классы

II. Основное содержание учебного предмета

5-9 классы

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психофизиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. **Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
2. **Я - помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. **Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
4. **Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.
5. **Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.
6. **Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.
7. **Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
8. **Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
9. **Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань - столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.
10. **Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяү*), меры и степени (*күп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, ана, теге, менә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-уче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелого: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираемые союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных

относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

5 класс

Школьная жизнь Учебный труд, расписание занятий, работа на дому, участие в уроке. Учебные пособия, содержание их в порядке. В библиотеке.

Я – помощник в домашних делах Домашние дела. Разделение труда. Советы. Мы работаем вместе. В магазине продуктов и одежды. Оценка труда человека

С друзьями интересно Самый близкий друг. Характерные черты, увлечения друга. Отдых вместе с друзьями. Внешний вид и внутренние качества сверстников. Правила общения со сверстниками. День рождения. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения у стола. День рождения. Национальные блюда.

Природа и мы. Предоставление информации о питомцах, внешности, привычках наших четвероногих друзей.

Спорт и здоровье. Правила здоровья. Летние, зимние виды спорта. Спортивные соревнования в школе. Занятия спортом. У врача.

Республика Татарстан Государственная символика, географическое положение, климат, природа Татарстана

Отдых .Национальные праздники. Сабантуй. Навруз. День рождения. День рождения близких. В гостях. Правила поведения за столом.

Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда.

Музеи и театры. Достопримечательности столицы. Места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Выходные дни. Интерес к театру.

Путешествие.

Свободное время. Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.).

Интерес к музыке

Времена года .Погода

Культура и искусство татарского народа.

Лингвистические знания -навыки.

Общие слова для татарского и русского языков. Единицы этикета татарской речи.

Грамматическая сторона речи.

Имя существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Склонение имен существительных по падежам.

Создание корня, сложных, парных , составных имен, повторение их использования в речи.

Порядок соединения окончаний к именам.

Прилагательное, их степени.

Повелительное наклонение, его единственное и множественное число, положительная и отрицательная форма.

Глагол. Склонение положительной и отрицательной формы изъявительного наклонения по лицам.

Инфинитив. Инфинитив + модальные слова (надо, нужно, пойдет и др.)

Числительное. Простые, порядковые числительные. Словосочетания числительное + существительное. Время сколько? Во сколько часов ?

Союзы.

Вводные слова.

Послелого и послеложные слова.

Синтаксис

Утвердительные и отрицательные предложения

6 класс

Школьная жизнь. Наша школа. Мой класс. Мои друзья. Школьная библиотека.

Мир книг. Любимая книга. В книжном магазине. Иностранные языки.

Я – помощник в домашних делах. Наша семья. Наш дом. Наша квартира. Помощь маме.

Советы по домашним делам

Мои друзья, мои ровесники. Отдых с друзьями. Мой самый близкий друг. Умение дорожить дружбой.

Отдых. Свободное время: выходные дни. Места отдыха (кино, театр). Путешествия.

Старшие и мы. Мой дедушка-ветеран. Уважай старших!

Праздники. Национальные праздники. Сабантуй. В гостях.

Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Режим дня. Спортивные игры. Любимый вид спорта. Зимние и летние виды спорта. Занятия спортом

Природа и мы. Природа Татарстана. **Советы** об охране природы. Проблемы экологии. Влияние человека на окружающую среду. Наши четвероногие друзья. Растения, занесенные в “Красную книгу”. Охрана природы. Наши пернатые друзья.

Республика Татарстан. Мир растений. Республика Татарстан. Государственные символы Татарстана. Географическое положение Татарстана. Климат Татарстана. Природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана.

Казань – культурный центр Татарстана. ВУЗы Казани. Татарстан-нефтяная столица России.

Промышленные центры Татарстана. Республика Татарстан. Город Набережные Челны.

Республика Татарстан. Город Альметьевск. Республика Татарстан. Город Нижнекамск

Республика Татарстан. Город Елабуга. Древний Булгар.

Выбор профессии. Проблемы выбора профессии. Профессиональные учебные заведения.

Потребность в профессиях на рынке труда. Новые профессии. Необходимость правильного выбора будущей профессии. Сельскохозяйственные профессии. Разговор по телефону. О профессиях.

Лингвистические знания-навыки.

Общие слова для татарского и русского языков. Синонимы. Антонимы. Словообразовательные окончания. Способы словообразования (парные, сложные, составные). Взаимственные слова.

Грамматическая сторона речи.

Имя существительное. Склонение имен существительных по падежам. Категория принадлежности. Знакомство со словообразовательными окончаниями.

Прилагательные. Производные прилагательные.

Наречие.

Местоимения. Правильное применение вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Склонение изъявительного наклонения по лицам в положительной и отрицательной форме.

Инфинитив. Инфинитив+ любит, хочет.

Повелительное наклонение.

Желательное наклонение. I лицо единственного и множественного наклонения желательного наклонения.

Условное наклонение. Склонение условного наклонения по лицам в единственном и множественных лицах.

Послеложные слова. Применение послеложных слов с именами и местоимениями.

Применение послеложных слов в предложении.

Союзы.

Синтаксис

Предложения, которые означают повеление и просьбу.

7 класс

Школьная жизнь. Здравствуй Школа! Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Подготовка домашнего задания. Расписание уроков. Алфавит. Учеба, оценки. Новые предметы. Режим дня.

Спорт и здоровье. У врача. Здоровый образ жизни Зимние и летние виды спорта.

Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Твои ровесники. Вредные привычки. Ты и твои ровесники.

Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Взрослые и дети Семья. Распределение домашних дел. Семья. Советы по домашним делам Благодарность за труд и похвала Торговый центр. Покупки в магазине продуктов, одежды. Личный пример. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.

Природа и мы. Осень. Природа Татарстана. Природа Татарстана. Времена года. Погода Наши четвероногие и пернатые друзья.

Республика Татарстан. Географическое положение Природа Татарстана. Зима. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана.

Отдых Национальные праздники Сабантуй .Навруз День рождения День рождения мамы. В гостях. Правила поведения за столом.

Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии Мой выбор.

Потребность в профессиях. Потребность в профессиях на рынке труда.

Музеи и театры. Достопримечательности столицы Места отдыха Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны Выходные дни

Интерес к театру

Путешествие Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру Свободное время Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Интерес к музыке

Времена года .Погода. Весна. Лето

Культура и искусство татарского народа.

Лингвистические знания и навыки.

Единицы этикета татарской речи. Словообразовательные окончания. Синонимы. Омонимы. Вводные слова. Клише (обращение, пожелание, предложение(совершение), отказ, извинение, согласие, несогласие, выражение неудовлетворенности, неудовлетворенности, благодарность и уважение)

Грамматическая сторона речи.

Имя существительное. Склонение имен существительных по падежам. Категория принадлежности. Конструкция книга Тукая. Порядок прибавления окончания к существительным.

Глагол.Склонение изъявительноо наклонения по лицам в положительной и отрицательной форме.

Инфинитив. Инфинитив+ любит, хочет.

Повелительное наклонение. Отрицательная форма повелительного наклонения. Ударение в повелительных наклонениях.

Желательное наклонение.

Деепричастие.

Причастие.

Имя действия. Применение имени действия положительных и отрицательных формах.

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия, меры и степени, сравнения-уподобления, времени, места.

Местоимения. Личные, вопросительные, указательные, определительные, неопределенные, отрицательные местоимения.

Послелогии..

Частицы. Их применение и правописание в речи.

Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.

Синтаксис

Порядок слов в татарском предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, с именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Предложение с однородными членами.

Тире между подлежащим и сказуемым.

8 класс

Школьная жизнь. Наш класс Наш дружный класс Знания и наука Новая школа

Спорт и здоровье. Я Мой друг Письмо другу. Моя бабушка Упрямый мальчик Завещание

Я – помощник в домашних делах. Что это? Любить Хлеб За столом Наши соседи

Наставление

Природа и мы. Человек и природа Лес Природа Татарстана И.И.Шишкин Реки Татарстана

Республика Татарстан. Географическое положение, Татарстан – центр промышленности

Промышленность в Татарстане. Промышленность нефти и газа Казанские вертолёты

КамАз Татарстан – центр промышленности

Отдых Национальные праздники. Б.Урманчи Знаменитый танцор Во время рыбалки
А.Бакиров Первая ласточка Урман.Искусство вышивания Татарский Государственный ансамбль песни и танца

Выбор профессии. Б.Урманче. Известный танцор Рыбалка

Музеи и театры. Музеи и театры Набережных Челнов Музеи и театры В Нижнекамске
Музеи и театры в Елабуге Музеи и театры в Альметьевске Музеи и театры в Бугульме

Путешествие Как себя вести? Доверенность Автобиография Объяснительная Составление акта Поздравления

Времена года. Объявления Р.Мингалим “Друзья”

Культура и искусство татарского народа. Соловей (Ф.Кудашева) Х Бигичев. Р.Яхин
Ф.Сафиуллина Л.Фаттахов Х.Якупов.

Лингвистические знания- навыки

Взаимствованные слова. Многозначные слова

Грамматическая сторона речи.

Имя существительное. Склонение имен существительных по падежам. Категория принадлежности имен существительных. Конструкция книга Тукая.

Прилагательные, их степени. Прозводные прилагательные.

Числительное.

Глагол.Склонение изъявительною наклонения по лицам в положительной и отрицательной форме.

Инфинитив. Инфинитив+ любит, хочет.

Аналитические глаголы: модальные смысловые мысли, выражающие начало, продолжение, завершение процесса (чтение), желание.

Деепричастие.

Условное наклонение. Склонение условного наклонения по лицам положительной и отрицательных формах.

Имя действия.

Частица.

Послеложные слова. Применение послелогов послеложных слов в предложении.

Синтаксис

Главные и второстепенные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

9 класс

Школьная жизнь. Первое сентября Наша семья Мои друзья, одноклассники Алфавит
Соседи Отношения между людьми

Республика Татарстан Карта Татарстана. Город Булгар. Если я...

Путешествие Ты любишь путешествовать? Византия – Константинополь - Истанбул
Остров Робинзона

Я – помощник в домашних делах. Мой папа – пример. Качества человека.

Республика Татарстан 25 августа – день Джалиловцев.

А.Каримуллин. Про знамя

Выбор профессии Тебе какая профессия нравится? Развитые профессии в Булгаре. Трудно ли искать работу? Профессия журналиста. Близких друзей бывает мало

Отдых В деревню! Бюджет семьи. В магазине. Как првести каникулы? Правильное использование денег. Правила покупки подарка. История казанских школ. Этикет общения

Виды общения. Что такое позитив? Умеешь дарить цветы? Улыбайтесь

Музеи и театры Первый театр. Кем ты хочешь быть. Стихи Р. Миннуллина

Культура и искусство татарского народа. Нажип Жиганов – известный композитор.

Национальные узоры. Сабантуй. О музыкальных инструментах. Известный певец .Равиль Шарафиев

Природа и мы Красота природы .Проблема чистой воды. Новости СМИ. Моё любимое животное – собака. В мире животных

Лингвистические знания-навыки.

Клише (несогласие, отрицание мнения, согласие, согласие, предложение).

Способы словообразования: парные, сложные и составные слова.

Грамматическая сторона речи.

Имя существительное.

Прилагательное, их степени. Прозводные прилагательные

Числительное.

Глагол.Склонение изъявительноо наклонения по лицам в положительной и отрицательной форме.

Инфинитив.

Деепричастие.

Условное наклонение. Склонение условного наклонения по лицам положительной и отрицательных формах.

Имя действия.

Частицы.

Союзы.

Синтаксис.

Основные коммуникативные виды предложений: изъявительные, вопросительные и повелительные предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым, с именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Простое распространенное предложение.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

III. Тематическое планирование учебного предмета

5 класс

№	Тема	Кол-тво часов
1	Школьная жизнь.	7
2	Мои друзья, мои ровесник	7
3	Отдых.	8
4	Праздники.	7
5	Спорт и здоровье.	11
6	Природа и мы.	12
7	Республика Татарстан.	13
8	Выбор профессии.	5
		70

6 класс

№	Тема	Кол-тво часов
1.	Школьная жизнь.	8
9	Я – помощник в домашних делах.	14
14	Мои друзья, мои ровесники.	8
18	Спорт и здоровье.	8
22	Природа и мы.	8
25	Республика Татарстан	16
28	Выбор профессии.	8
		70

7 класс

№	Тема	Кол-тво часов
1	Школьная жизнь	8
2	Мои друзья, мои ровесники.	8
3	Отдых	8
4	Старшие и мы	4
5	Спорт и здоровье	12
6	Природа и мы	15
7	Республика Татарстан	9
8	Выбор профессии	6
		70

8 класс

№	Тема	Кол-тво часов

1	Школьная жизнь.	8
2	Я – помощник в домашних делах	8
3	Отдых	8
4	Праздники	8
5	Природа и мы	10
6	Республика Татарстан	21
7	Выбор профессии	7
		70

9 класс

№	Тема	Кол-тво часов
1	Школьная жизнь.	7
2	Я – помощник в домашних делах	7
3	Мои друзья, мои ровесники.	16
4	Отдых	8
5	Старшие и мы	8
6	Природа и мы	8
7	Республика Татарстан	7
8	Выбор профессии	7
		68